

T.C
ESENYURT KAYMAKAMLIđI
ESENYURT CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

İLKOKUL

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2010-2014 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Esenyurt Cumhuriyet İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Esenyurt Cumhuriyet İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planı (2015-2019)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Serkan Gökşen

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serkan GÖKŞEN	Okul Müdürü	Salim ONGÜL	Müdür Yardımcısı
Engin KURTARAN	Müdür Yardımcısı	Ramazan TOPHAN	Rehber Öğretmen
Mehmet MOCUK	Müdür Yardımcısı	Seda KIRMIZIKUŞAK	Sınıf Öğretmeni
Nazlıcan ASLAN	Okul Aile Bir. Üye	Duygucan ALKAYA	Sınıf Öğretmeni
Rukiye Kapan DOKMECİ	Okul Aile Bir. Baş.	Malik KILINÇ	Sınıf Öğretmeni
		Ümit MUTLUYER	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ekşinoz Köyü İlkokulu adıyla 1927 yılında açılan okulumuz eğitim öğretiminin ilk üç yılını geçici binalarda sürdürmüştür. Daha sonra bir derslikli okul binası yapılmış, artan nüfusla birlikte yetersiz kalan okulun yerine 1943 yılında iki derslikli ve bir lojmanlı okul binası inşa edilmiştir.

1970 yılında ise bir derslik ve bir lojman daha eklenmiş. 1983 yılında 8 derslikli bir okul binası yapılmıştır. 1997 yılında ilkokulların ilköğretim okullarına dönüştürülmesi ile birlikte okulumuzun ismi Esenyurt Cumhuriyet İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 1998 yılında Esenyurt Belediyesi'nin okulumuza 2500 metre kare yer vermesi ile 20 derslikli bir bina temeli atılmış ve 1999-2000 eğitim öğretim yılında yeni bina hizmete girmiştir. 27.07.2009 tarihinden itibaren deprem güçlendirmesi kapsamına alınan yeni binamızın tadilatı 2009-2010 öğretim yılının ikinci döneminde hizmete açılmıştır. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde ana binamız yıkılarak 2.kademe öğretmen öğrenci ve idarecilerimiz geçici olarak Mustafa Yeşil İlköğretim Okuluna taşınmışlardır. 2011-2012 öğretim yılında 2400 olan öğrenci mevcudumuz ilk etapta 1500 e ardından 1200 e düşürülerek yeni açılan Mustafa Yeşil İlköğretim Okuluna nakledilmişlerdir. 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren tek binayla hizmet vermeye başlayan okulumuz, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte sadece ilk kademe eğitim vermeye başlamış ve Cumhuriyet İlkokulu adını almıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 6 adet anasınıfı şubesi, 10 adet 1. sınıf şubesi, 9 adet 2. sınıf şubesi, 9 adet 3. sınıf şubesi, 9 adet 4. sınıf şubesi, 1 özel eğitim sınıfı, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı

odası, 1 rehberlik servisi, 1 destek eğitim odası, 1 arşiv, 1 çok amaçlı salon, 5 idareci, 60 öğretmen, 2 picles proje öğretmeni, 1 tercüman, 1836 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Esenyurt			
Adres:	Fatih Mahallesi. 952.Sokak no:15b Esenyurt İstanbul	Coğrafi Konum	https://maps.app.goo.gl/5XdnEhniuavzo7SA7		
Telefon Numarası:	0212 596 1266	Faks Numarası:	0212 596 1266		
e- Posta Adresi:	https://ecumhuriyetio.meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	https://ecumhuriyetio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	727095	Öğretim Şekli:	İkili eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1927		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	879	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek	957		Erkek	18
	Toplam	1836		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		42	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		45

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	37
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	89,61	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	12	40	52
Anasınıfı Öğretmeni	-	6	6
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	2	3	5
İdari Personel	5	-	5
Yardımcı Personel	-	5	6
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	56	82

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3750			
Okul Kapalı Alan (m2)	2150			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	x			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (...)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. sınıflar	190	214	404				
2. sınıflar	213	235	448				
3. sınıflar	251	230	481				
4. sınıflar	163	193	356				
Anasınıfı	60	79	139				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

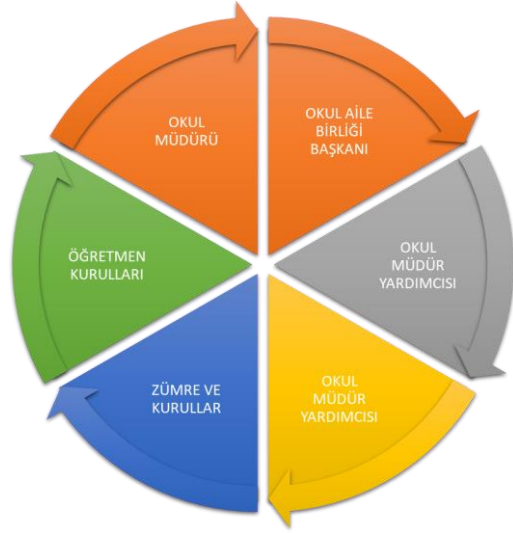
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	268.247,94	179.221,99
2023	322.018,30	104.420,05

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ						
Sıra No		Kesinlikle Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	33,20%	31%	15,50%	10,50%	10,10%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	31,6	22,4	18,1	15,3	12,6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	17,9	18,3	24,2	23,3	16,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	12,4	18,8	24	21,8	23

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	42,9	23,9	12,6	9,8	10,8
	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	11,5	15,8	17,2	27	28,5
	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	24,1	25,2	14	18,8	17,9
	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	21,3	19,1	18,1	20,2	213
6	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	20	15,4	9	18,6	36,9
7	Okulun içi ve dışı temizdir.	30	28,7	15,2	14,8	11,7
8	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	25,7	19,9	14,2	21,5	18,8

9	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	11,7	13,1	23,4	17,6	34,2
10	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22,5	17,6	15,1	20,4	24,5

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ						
Sıra No		Kesinlikle Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	36,70%	40%	6,70%	6,70%	10,00%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir..	36,7	43,3	6,7	6,7	6,7

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	26,7	20	20	20	13,3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	50	26,7	10		13,3
	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26,7	26,7	16,7	26,7	3,3
	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	13,3	33,3	3,3	26,7	23,3
	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	16,7	16,7	13,3	43,3	10
6	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	33,3	13,3	33,3	3,3	16,7

7	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50	23,3	13,3	0	13,3
8	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	33,3	23,3	16,7	23,3	3,3
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	40	16,7	20	0	23,3
	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	56,7	36,7	3,3	0	3,3

10	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	23,3	26,7	13,3	26,7	10
----	---	------	------	------	------	----

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ DEĞERLENDİRME ANKETİ						
Sıra No		Kesinlikle Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	36,20%	25%	20,80%	9,40%	8,10%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	38,9	25,5	12,8	10,7	12,1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	36,2	24,8	16,8	11,4	10,7
4	Okula ilettiğim istek ve	20,1	16,8	33,6	12,8	16,8

	şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26,2	24,2	18,1	16,8	14,8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	43,6	18,1	17,4	12,1	8,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	26,2	22,8	22,1	12,1	16,8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	39,6	22,8	0	12,1	15,4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	49,7	26,2	12,8	3,4	8,1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma	20,1	24,8	22,8	15,4	16,8

	sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	27,5	32,2	13,4	14,1	12,8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	29,5	24,8	12,1	15,4	18
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31,5	18,8	14,8	13,4	21,5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin gelişmeye ve iletişime açık olması
Çalışanlar	Çalışanlarımızın iletişime ve işbirliğine açık olması
Veliler	Birçok farklı meslek grubundan velilerimizin olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ulaşımına elverişli olması ve merkezi bir konumda olması
Donanım	Okulumuzda bütün sınıflarda akıllı tahta olması
Bütçe	Okul aile birliğinin aktif çalışması
Yönetim Süreçleri	Okul idare birimleri arasında işbirliğinin olması
İletişim Süreçleri	Yönetim-öğretmen-veli ve öğrenci iletişiminin ve işbirliğinin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sürekli göç alan bir bölgede olması sebebi ile çok fazla nakil alması ve bunlarda genelde okuma yazma sorunu olması
Çalışanlar	Öğretmen haricindeki personel giderleri için yeterli ödeneğin olmaması.
Veliler	Ekonomik ve eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okul spor salonu vb. olmaması
Donanım	Mevcutların kalabalık oluşu ve sınıf sayısının yetersiz oluşu
Bütçe	Bütçe ve kaynakların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Okulun kalabalık olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim-öğretimin kolay ve ulaşılabilir olması yönündeki bakanlık çabaları ve eğitim- öğretim zorunluluğu.
Ekonomik	Belediyenin okula donanım açısından destek sağlaması
Sosyolojik	Farklı yörelerden oluşan öğrencilerin olması. Okulumuzun bulunduğu çevrede kültür merkezlerinin olması ve bu merkezlerde öğrencilerin gelişmesine yönelik faaliyetlerin olması.

	Spor tesisi alanlarının olması. Ye, rel yönetimlerin öğrenci gelişimine katkı sağlaması.
Teknolojik	Okulumuzda akıllı tahta olması. E- okul sistemi üzerinden her türlü bilgiye kolaylıkla ulaşılması. Okul içinde güvenli internet kullanımının olması.
Mevzuat-Yasal	Okul idarecilerimizin mevzuata hâkim olması.
Ekolojik	Okulumuzun bahçesinde bir miktar yeşil alan olması.

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Okul aile birliğinin çalışmalarının sonuçsuz kalması yeterli desteğin alınamaması
Sosyolojik	Okul dışında risk etmeni taşıyacak durumlar üzerinde kontrolün sağlanamaması.
Teknolojik	Aile ilgisizliğinin ve sosyal çevrenin tehlikelerinden dolayı çocuklarda teknoloji bağımlılığı olma riskleri
Mevzuat-Yasal	-

Ekolojik	-
----------	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler /Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın ar
7	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik
--	--

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği
3	Bina ve Yerleşke / Sınıf mevcutlarının fazlalığı
4	Donanım / Donanım eksikliklerinin giderilmesi
5	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
6	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ İş ve işlemlerin zamanında ve mevzuata uygun yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize güvenli bir ortamda nitelikli bir eğitim vererek, onları hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Başta kendisine; ailesine, yaşadığı topluma faydalı, karşılaştığı problemleri çözme yeteneğine sahip, örnek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
- 2) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 3) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

- 4) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 5) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanıyoruz.
- 6) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanıyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı %	%81	%85	%90	%95	%95	%100
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı%	%4	%3	%2	%1	%1	%1
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dâhil) öğrenci oranı %	%10	%7	%4	%2	%2	%2
PG.1.1.4	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı%	%91	%93	%95	%96	%97	%99
PG.1.1.5	Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı %	%65	%70	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.6	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	%3	%5	%9	%10	%12	%15
PG.1.1.7	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	%5	%5	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.8	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	%22	%25	%25	%20	%18	%15
PG.1.1.9	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı %	%80	%85	%90	%95	%97	%99
PG.1.1.10	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.1.1.11	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı %	%10	%12	%14	%15	%15	%15
PG.1.1.12	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	5	7	7	7	7	7
PG.1.1.13	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	180	200	250	250	250	250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Nisan 2024
1.1.5		
1.1.6			
1.1.7			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.2	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%2	%1	%1	%1	%1	%0
PG.2.1.3	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%4	%3	%2	%1	%1	%1
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.5	4.Sınıf Öğrencilerinin yılsonu not ortalaması	65	70	73	77	80	81
PG.2.1.6	4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil yılsonu not ortalaması	55	58	62	68	71	75
PG.2.1.7	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	10 saat	12 saat	15 saat	20 saat	20 saat	20 saat
PG.2.1.8	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	10	12	15	15	15	15
PG.2.1.9	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%50	%55	%60	%65	%70	%80

PG.2.1.10	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	3	4	4	5	5	5
PG.2.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	%20	%25	%25	%25	%30	%30
PG.2.1.12	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	3	4	5	5
PG.2.1.13	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%25	%30	%30	%35	%40	%50
PG.2.1.14	Yürütölen sportif faaliyet sayısı	4	5	7	7	8	8
PG.2.1.15	Yürütölen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%8	%10	%11	%13	%14	%17
PG.2.1.16	Hazırlanan Ulusal veya uluslararası proje sayısı	2	3	5	5	6	7
PG.2.1.17	Yürütölen sanatsal faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.1.18	Yürütölen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%1	%3	%3	%4	%5	%7
PG.2.1.19	Yetiřtirme ve Destekleme kursları (Öğrenci Kulüpleri) ders türü sayısı	4	4	5	6	6	7
PG.2.1.20	Yetiřtirme ve Destekleme kurslarına (Öğrenci Kulüpleri) katılan öğrenci oranı%	%16	%18	%20	%21	%23	%25
PG.2.1.21	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı%	-	-	-	-	-	-

PG.2.1.22	Sosyal sorumluluk proje sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.2.1.23	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	3	5	7	10	10	10
PG.2.1.25	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.2.1.26	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.1.27	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%30	%40	%50	%60	%65	%65
PG.2.1.28	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.2.1.29	Okul faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.1.30	Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması	Yeterli	Yeterli	İyi	İyi	İyi	İyi

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin derslerde yaparak yaşayarak öğrenme süreçlerine katılmaları sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin BEP takiplerinin rehberlik servisince takibi yapılacak	Rehberlik Servisi	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin sınıf ortamları yeniden düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	01.07.2024-01.09.2024
1.1.4			
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	&95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	17	25	30	35	40	50
PG.2.2.5	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.6	Disiplin cezası veya yaptırımı uygulanan öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	4500	5000	5500	5500	6000	6000
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	2	2	2	2	2	2

PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı%	%40	%50	%65	%70	%75	%75
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	4	5	5	6	6	6
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	2	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Değerler eğitimi konuları tüm derslerin içeriğine girecek şekilde işlenecektir	Sınıf Öğretmenleri	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.2	Her hafta öğrencilerin ve çalışanların katılacağı kitap okuma saati etkinliği düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.3	Veli toplantılarına velilerin daha fazla ve etkin katılmalarını sağlamak amacıyla öğretmenlerle daha çok istişare yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.4			
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %						
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılama oranı %	%60	%70	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saat ortalaması	7	10	12	15	15	15
PG.3.1.3	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel oranı %	%40	%45	%50	%60	%60	%70
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı %	%12	%15	%20	%20	%25	%25

PG.3.1.5	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.6	Hizmet içi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı %	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.7	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	5	7	8	10	10	10
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.10	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	1080	1080	1080	1080	1080	1080
PG.3.1.11	Yönetici başına düşen hizmet içi eğitim saat ortalaması	20	25	30	40	45	50
PG.3.1.12	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.13	Öğrenci memnuniyet oranı %	%80	%85	%90	%95	%95	%99
PG.3.1.14	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.1.15	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik	5	7	8	9	10	10

	yapılan faaliyet sayısı						
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.18	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%50	%55	%60	%65	%75	%80
PG.3.1.20	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	10	15	15	15	20	25
PG.3.1.21	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı %	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.22	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	45	43	41	40	38	35
PG.3.1.23	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	7	9	10	12	15
PG.3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.3.1.25	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	50	60	70	85	90	100
PG.3.1.26	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı	35	50	120	200	240	300
PG.3.1.27	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile	2	4	5	6	7	8

	düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.						
PG.3.1.28	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı %	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.29	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı %	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı %	%20	%25	%30	%35	%45	%50
PG.3.1.31	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	32	35	35	35	40	45
PG.3.1.32	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı %	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitim çalışmalarına öğretmenlerin daha fazla katılmaları için teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.2	Öğretmenler ve idare olarak motivasyon artırıcı sosyal faaliyet etkinliklerinin sayısı arttırılacak	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.3	Öğrencilere yönelik kültürel ve bilimsel gezi sayıları arttırılacak	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.4	İSG kapsamında okulda çalışan herkese daha fazla eğitim verilmesi sağlanacak	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.5	Okul WEB sayfası daha etkin kullanılarak içeriği güncel tutulacaktır	Müdür Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	--	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200.000	250.000	275.000	300.000	400.000	1.425.000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.